

КРАБ, позволяют оперативно и объективно осуществить текущий и итоговый контроль знаний и умений студентов по данным дисциплинам.

В качестве сетевых электронных ресурсов обучающимися активно используется сайт кафедры. На нем размещаются электронные учебные пособия, отдельные модули по учебным дисциплинам, методические рекомендации по выполнению дипломных, курсовых и контрольных работ. Активное использование сети предусматривает онлайн, консультирование обучающихся преподавателями по электронной почте. Данный способ общения существенно сокращает время на поиск необходимой информации и написание зачетных работ.

В качестве электронных ресурсов справочно-информационного характера студентами кафедры активно используется репозиторий БНТУ и электронный каталог научной библиотеки БНТУ.

УДК 378.71

Формирование внутренней мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности

Канашевич Т.Н.

Белорусский национальный технический университет

В условиях стремительного научно-технического прогресса и развития информационных систем особую актуальность приобретает проблема систематической подготовки научных кадров. Начальная ступень осуществления научной деятельности, формирования ее основ и своеобразный «маркер» для выбора ее как профессиональной в будущем – это обучение в магистратуре, на II ступени высшего образования. Основопологающим для принятия решения поступать в магистратуру является внутренняя мотивация к осуществлению научно-исследовательской деятельности. Поэтому в условиях функционирования современного учреждения высшего технического образования необходимо систематически проводить специальную целенаправленную работу по становлению и укреплению «исследовательского интереса, познавательных мотивов, потребности в осуществлении исследовательской деятельности, интеллектуальных, рефлексивных способностей и других личностных качеств, направленных на овладение исследовательскими знаниями и умениями». Однако, учитывая специфичность и отчасти уникальность отмеченных качеств личности, такая работа должна носить индивидуальный характер и основываться на результатах особой психологической диагностики. Поэтому необходимо проведение исследования относительно возможности продуктивного формирования внутренней мотивации к научно-

исследовательской деятельности в процессе обучения в учреждении высшего образования. В ходе данного исследования целесообразно разработать и экспериментально проверить: теоретические основания и условия формирования внутренней мотивации студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности; сущностные признаки, критерии и показатели мотивации к этому виду деятельности у будущих инженеров, а также соответствующее диагностико-методическое и учебно-методическое обеспечение, включающее инструментарий для проведения психолого-педагогической диагностики и методические рекомендации по ее осуществлению, сценарии профориентационных мероприятий и тренингов.

УДК 378.147

Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов-инженеров при прохождении преддипломной практики

Козлова М.Д.

Белорусский национальный технический университет

На инженерно-педагогическом факультете БНТУ длительное время ведётся подготовка педагогов-инженеров по направлению специальности 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение и педагогика (строительство)».

Выпускники данной специальности осуществляют свою трудовую деятельность в УПО Республики Беларусь и в строительных организациях. В связи с вышеуказанным в учебный план подготовки специалистов включена преддипломная практика. Её целью является сбор и анализ материалов и документации необходимых для разработки дипломного проекта, а также детального ознакомления студентов с проектированием реальных объектов, процессов в строительных организациях и с современными педагогическими технологиями, применяемыми в отечественных УПТО, УССО или УВО.

Согласно ОСВО 1-08 01 01-2013 по направлению специальности 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение и педагогика (строительство)» преддипломная практика обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций: в инженерной части: ПК-70, 71,72,74,75; в педагогической части: ПК-25, 30.

Данные профессиональные компетенции у будущих педагогов-инженеров реализуются за счет следующего: максимальной приближенности учебной деятельности студентов в период практики к реальным условиям будущей профессиональной деятельности;